

Компонент ОПОП

Специальность:

26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
наименование ОПОП

Специализация:

Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики объектов водного транспорта  
Б1.О.03  
шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Философия

---

Разработчик (и):

Самородов В.Н.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

к.ф.н.

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
Философии и социальных наук

наименование кафедры

протокол № 1 от 27.09.2023 г.

Заведующий кафедрой

Философии и социальных наук



подпись

Жигунова Г.В.

ФИО

Мурманск  
2024

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2 Систематизация информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.3 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы УК-1.4 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Частично освоенные умения применять методы критического анализа. Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В основном, сформированы навыки применения методов критического анализа. Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного ана-</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В целом сформированы навыки применения методов критического анализа. Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В</p>	<p>Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Применение методов критического анализа носит системный характер. Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного ана-</p>

			лиза.	целом сформированы навыки применения методов системного анализа	лиза носит целостный и всесторонний характер.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности УК-6.3 Планирование своего рабочего и свободного времени при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности	Фрагментарные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Частично сформированные умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии.	Общие, но не структурированные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки использования основных категорий и понятий философии.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В целом присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки грамотного владения основными категориями и понятиями философии.	Сформированы систематические знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Применение методов философского познания при исследовании темпоральности носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии.

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Философия

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для подготовки к практическим занятиям;
- примерные темы рефератов (очная форма обучения)
- примерные темы контрольных работ (заочная форма обучения).

### 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2 Систематизация информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.3 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы УК-1.4 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки реферата (ОФО), контрольной работы (ЗФО).</p>	<p>Экзаменационные вопросы; зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей</p>	<p>УК-6.1 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности УК-6.3 Планирование своего рабочего и свободного времени при осуществлении образо-</p>	<p>- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки реферата (ОФО), контрольной работы (ЗФО).</p>	<p>Экзаменационные вопросы; зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля</p>

жизни.	вательной и профессиональной деятельности		
--------	---	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция УК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.	В полной мере способен применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.	Применение методов критического и системного анализа носит целостный и всесторонний характер	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критическо-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять критический анализ и	В целом сформированы навыки применения методов критического и системного анализа	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и

<p>го анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.</p>	<p>системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.</p>		<p>владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.</p>	<p>В основном успешные, но сохраняющие пробелы умения применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями</p>	<p>В основном, сформированы навыки применения методов критического и системного анализа.</p>	<p>Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.</p>
<p>Фрагментарные знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и за-</p>	<p>Частично освоенные, но содержащие серьезные пробелы умения применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать фи-</p>	<p>Частично сформированы навыки применения методов критического и системного анализа.</p>	<p>Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.</p>

блуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.	лософскими категориями и понятиями.		
--	-------------------------------------	--	--

<b>Компетенция УК-6, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированы систематические и целостные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института.	В полной мере сформировано умение эффективно планировать и контролировать собственное время, грамотно и корректно использовать основные категории и понятия философии.	Навыки владения методами философского познания времени, саморазвития и самообразования носит системный характер.	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированы структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения эффективно планировать и контролировать собственное время, корректно использовать основные категории и понятия философии.	В целом сформированы навыки владения методами философского познания времени, саморазвития и самообразования.	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не	В основном	В основном,	Свыше 50% посещение практи-

структурированные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института.	успешные, но содержащие пробелы умения планировать и контролировать собственное время, использовать основные категории и понятия философии.	сформированы навыки применения методов философского познания времени, саморазвития и самообразования.	ческих занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института.	Частично освоенные, но содержащие серьезные пробелы умения планировать собственное время, использовать основные категории и понятия философии.	Частично сформированные, но содержащие существенные пробелы навыки применения методов философского познания времени, саморазвития и самообразования..	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Перечень тем рефератов, теоретические сведения и формальные требования представлены в методических указаниях.

Тематика рефератов носит рекомендательный характер и ориентирована на работу с первоисточниками. Студент вправе предложить свою тему, соответствующую его интересам или тематике курсовой работы. Например, «Философско-методологические основания проблемы...(в соответствии с темой курсовой работы)».

Примерные темы рефератов:

1. Структура, основная проблематика сочинения Конфуция «Суждения и беседы».
2. Структура, основная проблематика сочинения Парменида «О природе».
3. Структура, основная проблематика сочинения Платона «Пир».
4. Структура, основная проблематика сочинения Платона «Государство»
5. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Физика».
6. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Метафизика».
7. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Политика».
8. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Никомахова этика»
9. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Большая этика».

10. Структура, основная проблематика сочинения Августина «Исповедь».
11. Структура, основная проблематика сочинения Августина «О граде Божьем».
12. Структура, основная проблематика сочинения Фомы Аквинского «Сумма против язычников».
13. Структура, основная проблематика сочинения Фомы Аквинского «Сумма теологии».
14. Структура, основная проблематика сочинения Николая Кузанского «Об ученом незнании».
15. Структура, основная проблематика сочинения Ф. Бэкона «Новый органон».
16. Структура, основная проблематика сочинения Ф. Бэкона «Великое восстановление наук».
17. Структура, основная проблематика сочинения Р. Декарта «Рассуждение о методе...».
18. Структура, основная проблематика сочинения Р. Декарта «Правила для руководства ума».
19. Структура, основная проблематика сочинения Т. Гоббса «Левиафан».
20. Структура, основная проблематика сочинения Дж. Локка «Два трактата о правлении».
21. Структура, основная проблематика сочинения Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре».
22. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Спор факультетов».
23. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика чистого разума».
24. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика способности суждения».
25. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика практического разума».
26. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане».
27. Структура, основная проблематика, особенности стиля сочинения И. Канта «К вечному миру».
28. Структура, основная проблематика сочинения Фихте «Ясное, как солнце, сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии...»
29. Структура, основная проблематика сочинения Шеллинга «Философские письма о догматизме и критицизме».
30. Структура, основная проблематика сочинения Шеллинга «Система трансцендентального идеализма».
31. Структура, основная проблематика сочинения Фейербаха «Критика Анти-Гегеля»
32. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Философия права».
33. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Энциклопедия философских наук» т. 1 «Наука логики».
34. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Энциклопедия философских наук» т. 3 «Философия духа».
35. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Философская пропедевтика: Курс первый. Младший класс. Учение о праве, долге и религии».
36. Структура, основная проблематика сочинения Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
37. Структура, основная проблематика сочинения Ницше «Так говорил Заратустра».
38. Структура, основная проблематика сочинения Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года».
39. Структура, основная проблематика сочинения Кьеркегора «Страх и трепет».
40. Структура, основная проблематика сочинения М. Хайдеггера «Бытие и время».
41. Структура, основная проблематика сочинения А. Камю «Бунтующий человек».
42. Структура, основная проблематика сочинения Х.-Г. Гадамера «Истина и метод».
43. Структура, основная проблематика, особенности стил сочинения П.Я. Чаадаева «Апология сумасшедшего».

44. Структура, основная проблематика сочинения Н.Г. Чернышевского «Антропологический принцип в философии».
45. Структура, основная проблематика сочинения В.С. Соловьева «Оправдание добра».
46. Структура, основная проблематика сочинения В.И. Ленина «Государство и революция».
47. Структура, основная проблематика сочинения В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
48. Структура, основная проблематика сочинения Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
49. Структура, основная проблематика сочинения Н.А. Бердяева «Самопознание».
50. Структура, основная проблематика сочинения Н.А. Бердяева «Судьба России».

<b>Компетенции УК-1, УК-6, формируемые и оцениваемые с помощью реферата</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
<p>В рамках выбранной темы сформированы систематические знания основ философии, целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса.</p> <p>Применение философских знаний носит системный характер</p>	<p>Сформировано умение применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.</p>	<p>Успешное и систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.</p>	<p>Выполнение всех требования к написанию и защите реферата: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, текста первоисточника, структура работы обладает внутренней логикой, самостоятельно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению.</p>
<p>В рамках выбранной темы сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.</p>	<p>Основные требования к написанию и защите реферата выполнены: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, текста первоисточника, структура работы в целом логична. Однако в работе допущены недочеты, такие как: неточ-</p>

<p>Применение философских знаний носит не всегда системный характер.</p>			<p>ности и недостаточная последовательность в изложении материала, некоторая небрежность при цитировании, несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению.</p>
<p>В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методы философского познания, философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных философских проблем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.</p>	<p>Большая часть требований к реферату и его защите выполнена: работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой. Однако недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.</p>
<p>В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философии, отсутствие целостного представления о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Фрагментарное применение философских знаний.</p>	<p>Частично освоенное умение применять методы философского познания, философские понятия; слабая ориентация в круге основных философских проблем.</p>	<p>Фрагментарное владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.</p>	<p>Работа сдана несвоевременно, со значительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», анализ текста первоисточника, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформле-</p>

			нию.
--	--	--	------

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	Выполнение всех требования к написанию и защите реферата: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, текста первоисточника, структура работы обладает внутренней логикой, самостоятельно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены формальные требования.
7	Основные требования к написанию и защите реферата выполнены: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, текста первоисточника, структура работы в целом логична. Однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, некоторая небрежность при цитировании, незначительное несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению.
5	Большая часть требований к реферату и его защите выполнена: работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой. Однако недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не в полной мере соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.
0	Работа сдана несвоевременно, со значительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», анализ текста первоисточника, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые содержательные ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для ЗФО)

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Примерный перечень тем контрольных работ, теоретические сведения, план работы, литература, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольной работы:

#### **ТЕМА 1. Природа философского знания**

1. Философия и круг ее проблем. Проблема происхождения философии.

2. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии. Функции философии, изменение предмета философии в ходе ее истории.
4. Основные философские направления: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм, их альтернативы.

<b>Компетенции УК-1, УК- 6, формируемые и оцениваемые с помощью контрольной работы</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
<p>В рамках выбранной темы сформированы систематические знания основ философии, целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса.</p> <p>Применение философских знаний носит системный характер</p>	<p>Сформировано умение применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.</p>	<p>Успешное и систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.</p>	<p>Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опуски, не являющаяся следствием непонимания материала).</p>
<p>В рамках выбранной темы сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса.</p> <p>Применение философских знаний носит не всегда системный характер.</p>	<p>Успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.</p>	<p>Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.</p>
<p>В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методы философского познания,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями</p>	<p>В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся</p>

<p>основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса.</p> <p>Применение философских знаний носит случайный характер.</p>	<p>философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных философских проблем</p>	<p>ми.</p>	<p>владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.</p>
<p>В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философии, отсутствие целостного представления о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса.</p> <p>Фрагментарное применение философских знаний.</p>	<p>Частично освоенное умение применять методы философского познания, философские понятия; слабая ориентация в круге основных философских проблем.</p>	<p>Фрагментарное владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.</p>	<p>Контрольная работа не выполнена или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопросов.</p>

Баллы	Критерии оценивания
10	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
7	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
5	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
0	Контрольная работа не выполнена или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопросов.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

#### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Список вопросов к экзамену.

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Основные философские учения Древнего Китая.
5. Ключевые термины древнеиндийской философии: Брахман, Атман, Карма, Майя.
6. Основные понятия древнегреческой философии.
7. Досократическая философия: общая характеристика.
8. Софисты и Сократ.
9. Учение Платона о бытии, душе и познании.
10. Учения о государстве Платона и Аристотеля.
11. Основные категории философии Аристотеля.
12. Основные философские учения эпохи эллинизма.
13. Специфика средневекового мышления. Основные принципы средневековой философии.
14. Учение Августина.
15. Полемика реализма и номинализма.
16. Особенности ренессансного мышления. Основные принципы философии Возрождения.
17. Пантеистические идеи в философии Возрождения.
18. Предпосылки и основная проблематика философии Нового времени.
19. Категория субстанции в философии Нового времени.
20. Основные принципы философии Декарта.
21. Бэкон о методе познания. Учение об идолах.
22. Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей.
23. Немецкая классическая философия: основные черты, проблематика, представители.
24. Философская система И.Канта.
25. Этическое учение Канта. Понятие категорического императива.
26. Метод и система Гегеля.
27. Понятия «гражданское общество» и «государство» в политико-правовом учении Гегеля.
28. Проблема отчуждения в философской концепции Маркса.
29. Понятие воли в учениях Шопенгауэра и Ницше.
30. Специфика русской философской мысли.
31. Чаадаев о месте России во всемирно-историческом процессе.
32. Нравственная философия в России: Ф.Достоевский и Л.Толстой.
33. Концепция всеединства В.Соловьёва.
34. Русский космизм.
35. Русский марксизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Позитивизм, его исторические формы.

38. Понятие культуры и цивилизации.
39. Наука в системе культуры.
40. Роль научной рациональности в развитии общества.
41. Человек в постиндустриальном обществе.
42. Актуальные проблемы философии XX века.
43. Философская герменевтика.
44. Материя и дух: проблема предельных оснований.
45. Понятия «метафизика» и «диалектика».
46. Философское понимание истины.
47. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
48. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
49. Восток, Запад, Россия в диалоге культур.
50. Понятие общества.
51. Человек и смысл его существования.
52. Личность: проблемы свободы и ответственности.
53. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
54. Основные концепции общественного развития.
55. Проблема смысла истории.
56. Перспективы современной цивилизации.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Философская, религиозная и научная картины мира.
59. Проблема веры и знания.
60. Роль философии в жизни человека и общества.

Типовой вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
(ФГБОУ ВО «МАУ»)

Кафедра философии и социальных наук

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по учебной дисциплине Философия

1. Теоретический вопрос № 1 Особенности философского познания
2. Теоретический вопрос № 2 Понятие общества.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Критерии и шкала оценивания на экзамене.

Оценка	Баллы	Критерии оценки
«Отлично»	20	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, имеет в полном объеме конспекты первоисточников и знает их содержание.
«Хорошо»	15	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; имеет 2/3 конспектов первоисточников и знает их содержание.
«Удовлетворительно»	10	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом знаний; имеет половину конспектов первоисточников и знает их содержание.
«Неудовлетворительно»	Менее 10	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, имеет менее половины конспектов первоисточников.

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	61 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания для внутренней оценки сформированности компетенций

Материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
--------------------------------	---	---

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2 Систематизация информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.3 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы УК-1.4 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности УК-6.3 Планирование своего рабочего и свободного времени при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов</p>

5.1 Комплект заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенций в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

#### **Контрольные вопросы (по выбору проверяющего)**

УК-1

1. Основные принципы системного подхода.
2. Основные методы системного анализа.
3. Основные понятия системного анализа.
4. Основные системные принципы.
5. Основные методы познания.

УК-6

1. Философское понимание образования и самообразования.
2. Философское понимание времени.
3. Понятие «темпоральность».
4. Абсолютное и относительное время.
5. Универсальное и индивидуальное время.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка	Критерии оценки
5	Полный, исчерпывающий ответ. Высокий уровень.
4	В ответе допущены неточности. Продвинутый уровень.
3	Неполный ответ, пропущен один из суще-

	ственных компонентов. Пороговый уровень.
2	Пропущено 2 и более существенных компонентов. Уровень ниже порогового.

**Контрольные задания (по выбору проверяющего)**

1. Методология – это
2. Синергетика – это
3. Парадигма – это
4. Система – это
5. Структура – это
6. Диалектика – это
7. Метафизика – это
8. Принцип коэволюции – это
9. Методологический плюрализм – это
10. Аксиология - это
11. Хронотоп – это
12. Априорная форма – это

<i>Оценка (баллы)</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>1</b>	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал знание термина
<b>0</b>	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал знание термина

Сформированность компетенций проводится в соответствии с оценочной шкалой.

<b>Код и наименование компетенции (части компетенции)</b>	<b>Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций</b>	<b>Задание для оценки сформированности компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2 Систематизация информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.3 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы УК-1.4 Формулиро-	Контрольные вопросы. 1. Основные принципы системного подхода. 2. Основные методы системного анализа. 3. Основные понятия системного анализа. 4. Основные системные принципы. 5. Основные методы познания.  Контрольные задания 1. Методология – это 2. Синергетика – это 3. Парадигма – это 4. Система – это 5. Структура – это 6. Диалектика – это 7. Метафизика – это 8. Принцип коэволюции – это 9. Методологический плюрализм – это 10. Аксиология - это

	вание и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p> <p>УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> <p>УК-6.3 Планирование своего рабочего и свободного времени при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское понимание образования и самообразования..</li> <li>2. Философское понимание времени.</li> <li>3. Понятие «темпоральность».</li> <li>4. Абсолютное и относительное время.</li> <li>5. Универсальное и индивидуальное время.</li> </ol> <p>Контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология – это</li> <li>2. Синергетика – это</li> <li>3. Парадигма – это</li> <li>4. Система – это</li> <li>5. Структура – это</li> <li>6. Диалектика – это</li> <li>7. Метафизика – это</li> <li>8. Аксиология - это</li> <li>9. Хронотоп – это</li> <li>10. Априорная форма – это</li> </ol>

## 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы достижений компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на		

<b>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
<p>УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>УК-1.2 Систематизация информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> <p>УК-1.3 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p> <p>УК-1.4 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	Контрольные вопросы УК-1	2 – 5	2 – 5	2 - 5
	Контрольные задания	0 - 1	0 - 1	0 - 1
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</b>				
<p>УК-6.1 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p> <p>УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> <p>УК-6.3 Планирование своего рабочего и свободного времени при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности</p>	Контрольные вопросы УК-6	2 – 5	2 – 5	2 – 5
	Контрольные задания	0 – 1	0 – 1	0 – 1

## **6. Общая характеристика уровня сформированности компетенций**

<b>Уровень сформированно-</b>	<b>Характеристика уровня</b>
-------------------------------	------------------------------

<b>сти компетенций (части компетенции)</b>	
<b>Высокий</b> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>Продвинутый</b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Пороговый</b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
<b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

## Приложение 1.

### Темы контрольных работы

по учебной дисциплине (модулю) **Философия**  
(наименования дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_ Самородов В.Н.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Примерные темы контрольных работ.

#### Раздел 1

1. Природа философского знания.
2. Мировоззрение и философия.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Исторические формы мировоззрения.
5. Философия Древнего Востока.
6. Основные идеи античной философии.
7. Философия Средневековья.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Основные направления философии Нового времени.
10. Философские идеи эпохи Просвещения.
11. Основные идеи философии И. Канта.
12. Философия Гегеля.
13. Философские взгляды Фейербаха.
14. Возникновение и развитие марксистской философии.

15. Основные направления отечественной философской мысли.
16. Философский иррационализм конца 19 – начала 20 века.
17. Философия XX века.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Позитивизм: исторические формы и исходные принципы.
20. Основные направления современной западной философии.

### *Разделы 2, 3*

1. Онтология – философское учение о бытии.
2. Философское понятие материи.
3. Формы и атрибуты материи.
4. Природа как предмет философского осмысления.
5. Диалектика как учение о развитии и всеобщих связях бытия.
6. Человек, его происхождение и сущность.
7. Сознание, его происхождение и сущность.
8. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
9. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).
10. Общество как целостная саморазвивающаяся система.
11. Материальное производство как основа общественной жизни.
12. Социальная структура общества.
13. Политическая сфера общества.
14. Философия истории.
15. Культура и цивилизация.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Научное познание.
18. Философия науки.
19. Философия техники.
20. Глобальные проблемы человечества.